



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
Н.М. Сидоркина
«22» апреля 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Основы нравственности»
для обучающихся по направлению подготовки
43.03.01 Сервис
Профиль «Сервис транспортных средств»
2024 года набора

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Основы нравственности» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.01 Сервис (уровень бакалавра) (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 514)

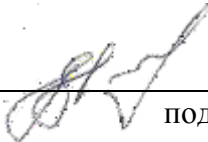
Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «*Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины*» протокол № 9 от «22» апреля 2024 г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Доцент


_____ Г.В. Зеленова
подпись

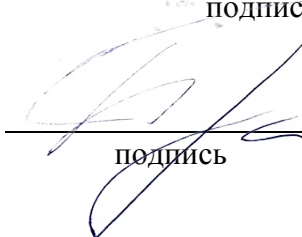
Заведующий кафедрой


_____ В.И. Кузнецов
подпись

Согласовано:

Заместитель директора ООО "Мастер-Сервис"  _____ Гончаров Р.А.
подпись

Технический директор ООО «АЦД»


_____ А.С. Трегубов
подпись

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Основы нравственности» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ В.И. Кузнецов

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Основы нравственности» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ В.И. Кузнецов

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Основы нравственности» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ В.И. Кузнецов

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Основы нравственности» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ В.И. Кузнецов

«__» _____ 20__ г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	5
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	12
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 . Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода обучения по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплин

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций
УК-5	УК-5.1	Знает характеристики социально-исторического, этического и философского аспектов разнообразия знать аспекты разнообразия общества	Лек, П.р., Ср	1.1-1.6; 2.1-2.6	Контрольные вопросы	Ответы на контрольные вопросы; Выполнение контрольной работы и ее защита в форме собеседования
	УК-5.2	Умеет различать проявление межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах уметь использовать положения религии для анализа социальных тенденций, факторов и явлений	Лек, П.р., Ср		Практические задания	
	УК-5.3	Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах владеть способностью анализа религиозного и этического знания	Лек, П.р., Ср		Практические задания	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Основы нравственности» предусмотрены следующие виды контроля: промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части – **не предусмотрен на заочной форме обучения.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы нравственности» проводится в форме зачёта.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ¹)= не предусмотрен						Промежуточ ная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточ ной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцион ные занятия (X ₁)	Практи ческие заняти я (Y ₁)	Лаборат орные занятия (Z ₁)	Лекцион ные занятия (X ₂)	Практич еские занятия (Y ₂)	Лаборат орные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено;
-	-	-	-	-	-		Более 41 балла –
Сумма баллов за 1 блок = X ₁ + Y ₁			Сумма баллов за 2 блок = X ₂ + Y ₂				зачтено

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

¹ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Вид учебных работ по дисциплине	<i>Количество баллов</i>	
	<i>1 блок</i>	<i>2 блок</i>
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий		
Выполнение заданий по дисциплине (УО), в том числе:		
- устный опрос (УО, Д, С)	-	-
- практические задания (ПЗ)	-	-
- контрольная работа (КР)		
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет в устной форме		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не ориентируется в практической ситуации;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и практических занятий по неуважительным причинам;
- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к зачету (зачету) баллы;
- вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД. Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Основы нравственности» осуществляется по регламенту промежуточной аттестации.

Формы промежуточного контроля знаний:

- устный опрос (УО);
- практические задания (ПЗ).

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с расписанием занятий. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со направлением обучения студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Основы нравственности» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на зачете.

2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы для устного опроса (доклада, сообщения)

1. Возникновение и историческое развитие этики.
2. Место этики в системе философского и гуманитарного знания.
3. Античная этика как учение о добродетелях и совершенной личности.
4. Этика Платона.
5. Этические взгляды Аристотеля.
6. Гедонизм.
7. Теологическое обоснование морали в этике средневековья.
8. Этика французского Просвещения.
9. Этическое учение И.Канта.
10. Этические взгляды Г.В.Ф.Гегеля.
11. Основные этапы развития этической мысли России.
12. Проблема смысла жизни в творчестве Л.Н.Толстого.
13. Этические взгляды Ф.В.Достоевского.
14. Этика ненасилия Л.Н.Толстого.
15. Место и значение морали в духовной культуре.
16. Происхождение нравственности как научная проблема.
17. Возникновение и историческое развитие нравственности.
18. Нравы родового общества, их особенности.
19. Исторические формы нравственности.
20. Сущность морали и ее роль в жизни общества.
21. Мораль и право.

22. Добро и зло – исходные понятия морали и основные категории этики.
23. Долг и совесть – контрольно-императивные механизмы нравственного сознания и категории этики.
24. Счастье как нравственная ценность.
25. Понятие достоинства и чести как отражение ценности и значимости личности.
26. Структура морали.
27. Основные функции морали и их единство.
28. Гуманизм, его истоки и историческое развитие.
29. Этика ненасилия.
30. Нравственная свобода как осознание и реализация нравственной
31. Этические кодексы в разных профессиях
32. Методы изучения морально-нравственной сферы личности
33. Свобода и ответственность в деятельности бакалавра.
34. Консерватизм - добро или зло в профессии
35. Уважение и унижение - в чем они проявляются?
36. Сравнительный анализ этических кодексов разных профессий.
37. Моральные конфликты: предупреждение и преодоление
38. Соотношение общественной морали и индивидуальной нравственности.
39. История появления профессиональной этики
40. Содержание представлений о профессиональной этике

Критерии оценивания устного опроса (доклада, сообщения):

Максимальная оценка – 5 баллов.

5 баллов - ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

4 балла - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

1-2 балла - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Вопросы к зачету по дисциплине

- 1.Золотое правило нравственности. Основные критерии духовности.
- 2.Нравственные категории.
- 3.Философские взгляды на проблему возникновения морали.
- 4.Типы нравственной личности.
- 5.Этимология понятий "этика", "мораль", "нравственность".
- 6.Понятие этики как науки. Этика в контексте культуры.
- 7Нравственные категории.
- 8.Нравственная оценка как ценность.
- 9.Этика в Восточной культуре.
- 10.Античная этика. Средневековая этическая мысль.
- 11.Новое время. Этика долга Им. Канта.
- 12.Философские взгляды на проблему возникновения морали.
- 13.Функции морали.

14. Функции морали обслуживающего персонала транспортных средств.
15. Этические нормы воспитанности. Вежливость. Правила вежливости у работников транспортных средств.
16. Становление нравственного в человеке. Ступени нравственного развития обслуживающего персонала транспортных средств.
17. Понятие нравственного поведения у работников транспортных средств.
18. Понятие транспортного отношения обслуживающего персонала транспортных средств.
19. Понятие нравственного поведения в сервисе транспортных средств.
20. Действия персонала транспортных средств в конфликтных ситуациях.
21. Общечеловеческие этические нормы, которыми должны владеть в сервисе транспортных средств.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Практические задания по дисциплине «Основы нравственности»

1. Составить таблицу «Нравственные ценности: понятие и система»
2. Прокомментируйте слова русского философа Вл. Соловьева. О каком важном условии воспитания порядочности он говорит: «Нравственная философия есть не более как систематический указатель правого пути жизненных странствий для
а. людей и народов... Но никакое изложение нравственных норм, то есть условий достижения истинной цели, не может иметь смысла для человека, сознательно поставившего себе не эту, а совсем другую цель?»
3. Л.Н. Толстой утверждал, что “человечеству только кажется, что оно занимается торговлей, войнами, искусствами, политикой и т.п. На самом деле единственное, что оно делает, оно уясняет себе нравственные законы, по которым оно живет”. Приведите примеры, подтверждающие мысль великого писателя.
4. Проследите эволюцию нормы “уважай старших” от патриархальных нравов до наших дней. Покажите особенности её понимания на каждом историческом этапе.
а. В чем проявляется эта норма сегодня?
5. Проанализируйте и сопоставьте следующие высказывания о праве и морали:
 - 1) «Право – это искусство добра и справедливости» (античный афоризм);
 - 2) «Право – это всё то, что истинно и справедливо» (В. Гюго);
 - 3) «Высшее право часто есть высшее зло» (Теренций);
 - 4) «Чтобы поступать справедливо, нужно знать очень немного, но чтобы с полным основанием творить несправедливость, нужно основательно изучить право» (Георг Лихтенберг).
6. Как вы их понимаете? Нет ли между ними противоречий? С какими из них вы согласны в большей степени? Почему? Как бы вы сами определили, что такое право?

7. Почему известное изречение: “И так во всем, как хотите, чтобы поступали с вами люди, поступайте и вы с ними”, - получило название “золотого правила” нравственности? Считаете ли Вы возможным применять его в отношениях с окружающими?
8. Назовите известные Вам обычаи своего народа. Можно ли выделить среди них хорошие и плохие? Что является критерием такой оценки?
9. Существует поговорка “Благими намерениями вымощена дорога в ад”. Какое место она отводит мотивации человека. Что больше свидетельствует о нравственном облике личности – её поступки или мотивы этих поступков? Какую роль в нравственной оценке личности играет понимание мотивов поведения?
10. Поразмышляйте над словами персонажей Д.Лондона и Ф.М.Достоевского. В чем они видят сущность и критерий морали? Как называется в этике такой подход к морали? Приемлем ли он для вас?
«Я слушаю, слушаю, говорю, говорю без конца, как, например, сейчас, а убеждений у меня все-таки нет никаких. И нет никакого мерила.- Неправда, мерило есть, - возразил Дик. Старое, вечное мерило: истинно то, что оправдывает себя в жизни... Ты знаешь, я равнодушен к морали и признаю её только тогда, когда она полезна». (Д.Лондон. Маленькая хозяйка большого дома)
«Я считаю себя обязанным только тогда, когда это приносит мне пользу... Люби самого себя – вот одно из правил, которое я признаю. Жизнь – коммерческая сделка» (Ф.М.Достоевский. Униженные и оскорбленные).

Критерии оценки:

- «5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
- «4» (хорошо): выполнены все задания практической работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
- «3» (удовлетворительно «3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
- «2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Карта тестовых заданий

Компетенция УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикатор УК-5.3 Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Дисциплина Основы нравственности

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

Простые (1 уровень)

1. **Правилами доброго поведения называют:**
 - а) мораль
 - б) этику
 - в) инстинкта
2. **Как называют постоянную боязнь чего-либо:**
 - а) опасность
 - б) фобия
 - в) безразличие
3. **Кому принадлежит выражение «Смелость города берет»:**
 - а) Кутузову
 - б) Куприну
 - в) Суворову
4. **Что является наиболее высокой степенью страха:**
 - а) ужас
 - б) тревога
 - в) опасение
5. **Сочувствие другим людям — это:**
 - а) жалость
 - б) мораль
 - в) сострадание
6. **Правила поведения, установленные в обществе и опирающиеся на силу общественного мнения:**
 - а) традиции
 - б) совесть
 - в) мораль

Средне –сложные (2 уровень)

7. Верны ли следующие суждения о правилах морали:

1. Золотое правило морали гласит — относись к другим так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе
 2. Правила морали опираются на силу государственного принуждения
- а) только 1**
б) оба варианта верны
в) только 2
г) нет верного ответа

8. Определённая система воззрений, признающая ценность человека, его право на свободу, счастье и развитие:

- а) нравственность
б) мораль
в) гуманизм

9. Верны ли следующие суждения о роли страха в жизни человека:

1. Страх служит предупреждением об опасности
 2. Страх позволяет сосредоточить внимание на источнике опасности
- а) только 1
б) оба варианта верны
в) только 2
г) нет верного ответа

10. Верны ли следующие суждения о мировоззрении гуманизма:

1. Истинный гуманизм предполагает ответственность человека за все свои действия
 2. Гуманизм — это и мировоззрение, и правила поведения
- а) только 1
б) оба варианта верны
в) только 2
г) нет верного ответа

11. К моральным категориям относятся:

- а) закон и порядок
б) добро и зло
в) богатство и бедность

12. Верны ли следующие суждения о мировоззрении гуманизма:

1. Гуманистические нормы поведения указывают человеку на необходимость трудиться, а не жить за чужой счет
 2. С заботы о других начинается нравственная активность личности
- а) только 1
б) оба варианта верны
в) только 2
г) нет верного ответа

13. Верны ли следующие суждения о чувстве страха:

1. Чтобы научиться преодолевать страх, важно понимать его причину
 2. Чувство страха знакомо как человеку, так и животному
- а) только 1
б) оба варианта верны

- в) только 2
- г) нет верного ответа

14. Верны ли следующие суждения о смелости:

- 1. Смелость противостоит трусости
- 2. Смелыми не рождаются, а становятся

- а) только 1
- б) оба варианта верны**
- в) только 2
- г) нет верного ответа

15. Умение владеть собой перед лицом страха:

- а) мудрость
- б) смелость**
- в) нерешительность

16. Выберите лишнее понятие в перечне добрых чувств:

- а) симпатия
- б) милосердие
- в) гордость**

17. К требованиям морали не относится:

- а) привычка заботиться о тех, кто слабее
- б) требование переходить дорогу на зелёный свет**
- в) требование уступать место старшим в транспорте

18. Гуманизм — это:

- а) чувство неудовлетворения собой
- б) стремление к превосходству над людьми
- в) великодушное, доброе отношение к другим людям**

19. Гуманизм — это система воззрений, которая считает, что в основе справедливого общества лежит:

- а) сила государства
- б) благо человека**
- в) вера в бога

20. Укажите позицию из перечисленных ниже, которая обобщает приведенный перечень: стремление понять другого, умение видеть в другом человеке равного себе, уважительное отношение к человеку:

- а) гуманное отношение**
- б) милосердное отношение
- в) критическое отношение

21. Какое из приведённых высказываний иллюстрирует принцип гуманизма:

- а) Религия помогает воспитанию милосердия.
- б) Человек имеет право на свободу и самореализацию.**
- в) Природа — общий дом человечества.

22. Найдите термин, которому наиболее соответствует определение: «человеколюбие,

уважение к человеку»:

- а) любовь
- б) милосердие
- в) гуманизм**

Сложные (3 уровень)

23. Найдите термин, которому наиболее соответствует определение: «всё, что способно удовлетворять потребности людей, приносить людям пользу»:

- а) любовь
- б) благо**
- в) милосердие

24. Добрым называют человека, который:

- а) хорошо учится и ведёт себя
- б) ответственно относится к любому делу
- в) помогает тому, кто слабее его**

25. Дополните приведённый перечень: этикет, правила дорожного движения, религиозные нормы:

- а) манеры
- б) мораль**
- в) санкции

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26 Установите соответствие название учения с принимаемым в нем нравственным идеалом (моральным образцом):

(1Б, 2А)

- 1. Конфуцианство
- 2. Даосизм

- а) «Совершенно мудрый»
- б) «Благородный муж»
- в) «Просветленный»
- г) «Монах - отшельник»

27 Установите соответствие название учения с принимаемым в нем нравственным идеалом (моральным образцом):

(1В, 2Г)

- 1. Буддизм
- 2. Джайнизм

- а) «Совершенно мудрый»
- б) «Благородный муж»
- в) «Просветленный»
- г) «Монах - отшельник»

Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие для кого характерны такие взгляды:

(1Б, 2А)

- | | |
|---|---------------|
| 1. Индивид - государство, <i>самосохранение</i> | а) Локк |
| 2. индивид — государство, <i>политические права</i> | б) Гобс |
| | в) Аристотель |
| | г) Декарт |

29 Установите соответствие:

(1Б 2А)

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. Нравственность: | а) Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми |
| 2. Честь: | б) Понятие, связанное с оценкой таких качеств индивида, как верность, справедливость, правдивость, благородство, достоинство |
| | в) Все хорошее, полезное, что помогает жить |
| | г) Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми |

30 Установите соответствие:

(1Б 2Г)

- | | |
|------------------------|---|
| 1. Добро: | а) Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми |
| 2. Добродетель: | б) Все хорошее, полезное, что помогает жить |
| | в) Все хорошее, полезное, что помогает жить |
| | г) Свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения |

31 Установите соответствие:

(1Б, 2В)

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. Ритуалы — это: | а) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством. |
| 2. Традиции — это: | б) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности. |
| | в) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют. |
| | г) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания |

32 Установите соответствие:

(1Б, 2Г)

- | | |
|------------------------|-------------------------------------|
| 1. Права — это: | а) наиболее обобщенные и стабильные |
|------------------------|-------------------------------------|

2. Религия — это:

правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

б) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.

в) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

г) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.

33 Установите соответствие:
(1Б, 2Г)

1. Эвдемонизм - это:
2. Гедонизм - это:

- а) долг;
- б) счастье.
- в) патриотизм
- г) чувственное наслаждение.

34 Установите соответствие:
(1Б, 2Г)

1. Аскетизм - это:
2. “Деонтология” - это:

- а) развлечение;
- б) отказ от чувственно-физических наслаждений
- в) учение об общественных нравах и обычаях;
- г) учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики.

Сложные (3 уровень)

35 Установите соответствие:
(1А, 2В)

1. Самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей
2. Категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности.

- а) Репутация
- б) Право
- в) Достоинство

Задания открытого типа
Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36. «Человеколюбие, уважение к человеку» это _____ (**гуманизм**)
37. «Всё, что способно удовлетворять потребности людей, приносить людям пользу» это _____ (**благо**)
38. «Всё хорошее и полезное; всё, что защищает и поддерживает жизнь» это _____ (**добро**)
39. «Учителя спросили: «Можно ли всю жизнь руководствоваться одним словом?» Учитель ответил: «Это слово - взаимность. Не делай другим того, чего не желаешь себе» кто был этим Учителем: _____ (**Конфуций**)
40. Н.Макиавелли считал, что: _____ (**человек по своей природе зол**)
41. Кто из античных философов разработал теорию «идеального государства», подобно той, что создали Т.Мор и Т.Кампанелла: _____ (**Платон**)
42. Для кого из данных философов этика является главной целью его философии: _____ (**Спиноза**)

Средне-сложные (2 уровень)

43. «Свобода есть познанная необходимость». Кому принадлежит такое понимание свободы: _____ (**Спиноза**)
44. Зигмунд Фрейд предлагает трехступенчатую структуру психики человека _____ (**Сверх-Я**)
45. Кого из русских мыслителей называют главным идеологом «почвенничества»: _____ (**Ф.М.Достоевского**)
46. На чьи идеи опирались классики марксизма, развивая историкоматериалистическую теорию морали: _____ (**Г.Гегеля**)
47. Как называют постоянную боязнь чего-либо _____ (**фобия**)
48. Определенная система воззрений, признающая ценность человека, его право на свободу, счастье и развитие-это: _____ (**Гуманизм**)
49. Главной ценностью гуманизм провозглашает _____ (**государство**)
50. Правила, установленные в обществе и опирающиеся на силу общественного мнения это: _____ (**Право**)
51. Короткий поучительный рассказ _____ (**Притча**)
52. Как называется врожденная защитная реакция организма _____ (**Страх**)
53. Смелый человек всегда прав, так ли это _____ (**Нет**)
54. Такой человек часто живет по принципам золотого правила морали: _____ (**Гуманный**)
55. Сочувствие другим людям — это: _____ (**сострадание**)
56. К моральным категориям относятся: _____ (**добро и зло**)
57. Поступок как первичный элемент нравственности НЕ включает в себя _____ (**моральные нормы**)

58. Латинское слово «mores» переводится как _____ (**нравы**)
59. Категория этики, которая характеризует личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности, — это _____ (**справедливость**)
60. Понятия морального сознания, в которых требования предъявляемые к людям выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, который вобрал в себя наиболее высокие моральные качества, — это ... _____ (**моральные идеалы**)
61. Согласно М. С. Строговичу действующие в обществе социальные нормы, регулирующие поступки, поведение людей, их взаимоотношения, — это ... _____ (**нравственность**)
62. Моральные принципы относятся ко _____ (**всем людям**)
63. Основные понятия этической науки, которые отражают наиболее существенные элементы морали — это _____ (**категории этики**)
64. Согласно А. С. Кобликову главной функцией морали считается ... _____ (**регулятивная**)
65. Категория этики, которая по своему содержанию противоположна добру, выражает представление о том, что противоречит требованиям морали и заслуживает осуждения, — это ... _____ (**зло**)
66. Субъективное осознание личностью своей ответственности перед обществом, которое выступает как долг и ответственность перед самим собой, — это ... _____ (**совесть**)

Сложные (3 уровень)

67. Профессиональная этика играет важную роль, прежде всего для профессий, объектом которых является ... _____ (**человек**)
68. Если моральная норма указывает, какие конкретно поступки должен совершать человек, как он должен вести себя в типичных ситуациях, то моральный принцип дает человеку ... _____ (**общее направление деятельности**)
69. Согласно М. С. Строговичу взгляды, убеждения, идеи о добре и зле, о достойном и недостойном поведении — это ... _____ (**нравственное сознание**)
70. Латинское слово «moralis» переводится как ... _____ (**нравственность**)

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в
-------------	--

	социально-историческом, этическом и философском контекстах			
Индикатор	УК-5.3 Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
Дисциплина	Основы нравственности			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Индикатор	УК-5.3 Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Дисциплина	Основы нравственности		
Уровень освоения	Тестовые задания		
	Закрытого типа		Открытого типа
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установление последовательности	На дополнение
1.1.1	1.Правилами доброго поведения называют: а) мораль б) этику в) инстинкта 2.Как называют постоянную боязнь чего-либо: а) опасность б) фобия в) безразличие 3. Кому принадлежит выражение «Смелость города берет»: а) Кутузову б) Куприну в) Суворову 4.Что является наиболее высокой степенью страха: а) ужас б) тревога в) опасение 5.Сочувствие другим людям — это: а) жалость б) мораль в) сострадание	26 Установите соответствие название учения с принимаемым в нем нравственным идеалом (моральным образцом): 3. Конфуцианство 4. Даосизм 27 Установите соответствие название учения с принимаемым в нем нравственным идеалом (моральным образцом): 3. Буддизм 4. Джайнизм	36. «Человеколюбие, уважение к человеку» это _____ 37.«Всё, что способно удовлетворять потребности людей, приносить людям пользу» это _____ 38. «Всё хорошее и полезное; всё, что защищает и поддерживает жизнь» это _____ 39. «Учителя спросили: «Можно ли всю жизнь руководствоваться одним словом?» Учитель ответил: «Это слово - взаимность. Не делай другим того, чего не желаешь себе» кто был

			этим _____ Учителем: _____ 40.Н.Макиавелли считал, что: _____ 41. Кто из античных философов разработал теорию «идеального государства», подобно той, что создали Т.Мор и Т.Кампанелла: _____ 42.Для кого из данных философов этика является главной целью его философии: _____
1.1.2	6.Правила поведения, установленные в обществе и опирающиеся на силу общественного мнения: а) традиции б) совесть в) мораль 7. Верны ли следующие суждения о правилах морали: 1. Золотое правило морали гласит — относиться к другим так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе 2. Правила морали опираются на силу государственного принуждения а) только 1 б) оба варианта верны в) только 2 г) нет верного ответа 8. Определённая система воззрений, признающая ценность человека, его право на свободу, счастье и развитие: а) нравственность б) мораль в) гуманизм 9. Верны ли	28 Установите соответствие для кого характерны такие взгляды: 1. Индивид - государство, самосохранение 2. индивид — государство, политические права а) Локк б) Гобс в) Аристотель г) Декарт 29 Установите соответствие: 1. Нравственность: 2. Честь: а) Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми б) Понятие, связанное с оценкой таких качеств индивида, как верность, справедливость, правдивость, благородство, достоинство в) Все хорошее, полезное, что помогает жить г) Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми Установите соответствие: 1. Добро:	43.«Свобода есть познанная необходимость». Кому принадлежит такое понимание свободы: _____ 44.Зигмунд Фрейд предлагает трехступенчатую структуру психики человека _____ 45. Кого из русских мыслителей называют главным идеологом «почвенничества»: _____ 46.На чьи идеи опирались классики марксизма, развивая историкоматериалистическую теорию морали: _____ 47. Как называют постоянную боязнь чего-либо _____ 48. Определенная

	следующие суждения о роли страха в жизни человека: 1. Страх служит предупреждением об опасности 2. Страх позволяет сосредоточить внимание на источнике опасности а) только 1 б) оба варианта верны в) только 2 г) нет верного ответа 10. Верны ли следующие суждения о мировоззрении гуманизма: 1. Истинный гуманизм предполагает ответственность человека за все свои действия 2. Гуманизм — это и мировоззрение, и правила поведения а) только 1 б) оба варианта верны в) только 2 г) нет верного ответа 11. К моральным категориям относятся: а) закон и порядок б) добро и зло в) богатство и бедность 12. Верны ли следующие суждения о мировоззрении гуманизма: 1. Гуманистические нормы поведения указывают человеку на необходимость трудиться, а не жить за чужой счет 2. С заботы о других начинается нравственная активность личности а) только 1 б) оба варианта верны в) только 2 г) нет верного ответа 13. Верны ли следующие суждения о чувстве страха: 1. Чтобы научиться преодолевать страх, важно понимать его причину	2. Добродетель: а) Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми б) Все хорошее, полезное, что помогает жить в) Все хорошее, полезное, что помогает жить г) Свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения 31 Установите соответствие: 1. Ритуалы — это: 2. Традиции — это: . а) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством. б) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности. в) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют. г) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания 32 Установите соответствие: 1. Права — это: 2. Религия — это: а) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют. б) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством. в) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности. г) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания. 33 Установите	система воззрений, признающая ценность человека, его право на свободу, счастье и развитие- это:_____ 49.Главной ценностью гуманизм провозглашает_____ 50.Правила, установленные в обществе и опирающиеся на силу общественного мнения это:_____ 51.Короткий поучительный рассказ _____ 52.Как _____ называется врожденная _____ защитная реакция организма_____ 53.Смелый _____ человек всегда прав, так ли это _____ 54.Такой человек часто живет по принципам золотого правила морали: _____ 55.Сочувствие _____ другим людям — это:_____ 56. К _____ моральным категориям относятся:_____ 57. Поступок _____ как первичный _____ элемент нравственности _____ НЕ включает _____ в себя _____ 58.Латинское _____ слово «mores» _____ переводится как _____ 59.Категория этики,
--	--	--	--

	2. Чувство страха знакомо как человеку, так и животному а) только 1 б) оба варианта верны в) только 2 г) нет верного ответа 14. Верны ли следующие суждения о смелости: 1. Смелость противостоит трусости 2. Смелыми не рождаются, а становятся а) только 1 б) оба варианта верны в) только 2 г) нет верного ответа 15. Умение владеть собой перед лицом страха: а) мудрость б) смелость в) нерешительность 16. Выберите лишнее понятие в перечне добрых чувств: а) симпатия б) милосердие в) гордость 17. К требованиям морали не относится: а) привычка заботиться о тех, кто слабее б) требование переходить дорогу на зелёный свет в) требование уступать место старшим в транспорте 18. Гуманизм — это: а) чувство неудовлетворения собой б) стремление к превосходству над людьми в) великодушное, доброе отношение к другим людям 19. Гуманизм — это система воззрений, которая считает, что в основе справедливого общества лежит: а) сила государства б) благо человека в) вера в бога 20. Укажите позицию из	соответствие: 1. Эвдемонизм - это: 2. Гедонизм -это: а) долг; б) счастье. в) патриотизм г) чувственное наслаждение. 34 Установите соответствие: 1. Аскетизм - это: 2. “Деонтология” - это: а) развлечение; б) отказ от чувственно-физических наслаждений в) учение об общественных нравах и обычаях; г) учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики. 34 Установите соответствие: 1. Аскетизм - это: 2. “Деонтология” - это: а) развлечение; б) отказ от чувственно-физических наслаждений в) учение об общественных нравах и обычаях; г) учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики.	которая характеризует личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности, — это 60. Понятия морального сознания, в которых требования предъявляемые к людям выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, который вобрал в себя наиболее высокие моральные качества, — это ... 61. Согласно М. С. Строговичу действующие в обществе социальные нормы, регулирующие поступки, поведение людей, их взаимоотношения, — это ... 62. Моральные принципы относятся ко 63. Основные понятия этической науки,
--	--	---	--

	перечисленных ниже, которая обобщает приведенный перечень: стремление понять другого, умение видеть в другом человеке равного себе, уважительное отношение к человеку: а) гуманное отношение б) милосердное отношение в) критическое отношение 21. Какое из приведённых высказываний иллюстрирует принцип гуманизма: а) Религия помогает воспитанию милосердия. б) Человек имеет право на свободу и самореализацию. в) Природа — общий дом человечества. 22. Найдите термин, которому наиболее соответствует определение: «человеколюбие, уважение к человеку»: а) любовь б) милосердие в) гуманизм		которые отражают наиболее существенные элементы морали — это _____ 64. Согласно А. С. Кобликову главной функцией морали считается ... _____ 65. Категория этики, которая по своему содержанию противоположна добру, выражает представление о том, что противоречит требованиям морали и заслуживает осуждения, — это ... _____ 66. Субъективное осознание личностью своей ответственности перед обществом, которое выступает как долг и ответственность перед самим собой, — это... _____
1.1.3	23. Найдите термин, которому наиболее соответствует определение: «всё, что способно удовлетворять потребности людей, приносить людям пользу»: а) любовь б) благо в) милосердие 24. Добрым называют человека, который: а) хорошо учится и ведёт себя б) ответственно относится к любому делу в) помогает тому, кто слабее его 25. Дополните приведённый перечень: этикет, правила	35 Установите соответствие: 1. Самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей 2. Категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношению к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности. а) Репутация б) Право в) Достоинство	67. Профессиональная этика играет важную роль, прежде всего для профессий, объектом которых является ... _____ 68. Если моральная норма указывает, какие конкретно поступки должен совершать человек, как он должен вести себя в типичных ситуациях, то моральный принцип дает человеку ... _____ 69. Согласно М. С. Строговичу взгляды, убеждения, идеи о добре и зле, о достойном и недостойном поведении

	дорожного движения, религиозные нормы: а) манеры б) мораль в) санкции		— это ... _____ 70. Латинское слово «moralis» переводится как ...
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	а) мораль
2	б) фобия
3	в) Суворову
4	а) ужас
5	в) сострадание
6	в) мораль
7	а) только 1
8	в) гуманизм
9	б) оба варианта верны
10	б) оба варианта верны
11	б) добро и зло
12	б) оба варианта верны
13	б) оба варианта верны
14	б) оба варианта верны
15	б) смелость
16	в) гордость
17	б) требование переходить

36	гуманизм
37	благо
38	добро
39	Конфуций
40	человек по своей природе зол
41	Платон
42	Спиноза
43	Спиноза
44	Сверх-Я
45	Ф.М. Достоевского
46	Г. Гегеля
47	фобия
48	Гуманизм
49	государство
50	Право
51	Притча
52	Страх
53	Нет

	дорогу на зелёный свет
18	в) великодушное, доброе отношение к другим людям
19	б) благо человека
20	а) гуманное отношение
21	б) Человек имеет право на свободу и самореализацию
22	в) гуманизм
23	б) благо
24	в) помогает тому, кто слабее его
25	б) мораль
26	1Б, 2А
27	1В, 2Г
28	1Б, 2А
29	1Б 2А
30	1Б 2Г
31	1Б, 2В
32	1Б, 2Г
33	1Б, 2Г
34	1Б, 2Г
35	1А, 2В

54	Гуманный
55	сострадание
56	добро и зло
57	моральные нормы
58	нравы
59	справедливость
60	моральные идеалы
61	нравственность
62	всем людям
63	категории этики
64	регулятивная
65	зло
66	совесть
67	человек
68	общее направление деятельности
69	нравственное сознание
70	нравственность

Демоверсия

Комплект тестовых заданий

Компетенция УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикатор УК-5.3 Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Дисциплина Основы нравственности

Задания альтернативного выбора

Выберите **один** правильный ответ

Простые (1 уровень)

1. Правилами доброго поведения называют:

а) мораль

- б) этику
 - в) инстинкта
2. Как называют постоянную боязнь чего-либо:
- а) опасность
 - б) фобия**
 - в) безразличие

Средне –сложные (2 уровень)

3. Верны ли следующие суждения о правилах морали:

- 1. Золотое правило морали гласит — относись к другим так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе
 - 2. Правила морали опираются на силу государственного принуждения
- а) только 1**
 - б) оба варианта верны
 - в) только 2
 - г) нет верного ответа

4. Определённая система воззрений, признающая ценность человека, его право на свободу, счастье и развитие:

- а) нравственность
- б) мораль
- в) гуманизм**

5. Верны ли следующие суждения о роли страха в жизни человека:

- 1. Страх служит предупреждением об опасности
 - 2. Страх позволяет сосредоточить внимание на источнике опасности
- а) только 1
 - б) оба варианта верны**
 - в) только 2
 - г) нет верного ответа

6. Верны ли следующие суждения о мировоззрении гуманизма:

- 1. Истинный гуманизм предполагает ответственность человека за все свои действия
 - 2. Гуманизм — это и мировоззрение, и правила поведения
- а) только 1
 - б) оба варианта верны**
 - в) только 2
 - г) нет верного ответа

7. К моральным категориям относятся:

- а) закон и порядок
- б) добро и зло**
- в) богатство и бедность

8. Верны ли следующие суждения о мировоззрении гуманизма:

- 1. Гуманистические нормы поведения указывают человеку на необходимость трудиться, а не жить за чужой счет
 - 2. С заботы о других начинается нравственная активность личности
- а) только 1
 - б) оба варианта верны**

- в) только 2
- г) нет верного ответа

9. Верны ли следующие суждения о чувстве страха:

- 1. Чтобы научиться преодолевать страх, важно понимать его причину
- 2. Чувство страха знакомо как человеку, так и животному

- а) только 1
- б) оба варианта верны**
- в) только 2
- г) нет верного ответа

Сложные(3 уровень)

10. Найдите термин, которому наиболее соответствует определение: «всё, что способно удовлетворять потребности людей, приносить людям пользу»:

- а) любовь
- б) благо**
- в) милосердие

Задания на установление соответствия.

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

- 11 Установите соответствие название учения с принимаемым в нем нравственным идеалом (моральным образцом):

(1Б, 2А)

- | | |
|------------------|------------------------|
| 1. Конфуцианство | а) «Совершенно мудрый» |
| 2. Даосизм | б) «Благородный муж» |
| | в) «Просветленный» |
| | г) «Монах - отшельник» |

Средне-сложные (2 уровень)

- 12 Установите соответствие для кого характерны такие взгляды:

(1Б, 2А)

- | | |
|---|---------------|
| 2. Индивид - государство, <i>самосохранение</i> | а) Локк |
| 2. индивид — государство, <i>политические права</i> | б) Гобс |
| | в) Аристотель |
| | г) Декарт |

- 13 Установите соответствие:

(1Б 2А)

- | | |
|---------------------------|--|
| 3. Нравственность: | а) Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми |
| 4. Честь: | б) Понятие, связанное с оценкой таких качеств индивида, как верность, справедливость, правдивость, благородство, достоинство |

- в) Все хорошее, полезное, что помогает жить
- г) Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми

14 Установите соответствие:
(1Б 2Г)

3. Добро:

4. Добродетель:

- а) Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми
- б) Все хорошее, полезное, что помогает жить
- в) Все хорошее, полезное, что помогает жить
- г) Свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения

Сложные(3 уровень)

15 Установите соответствие:
(1А, 2В)

- 1. Самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей
- 2. Категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности.

- а) Репутация
- б) Право
- в) Достоинство

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

16. «Человеколюбие, уважение к человеку» это _____ (гуманизм)
17. «Всё, что способно удовлетворять потребности людей, приносить людям пользу» это _____ (благо)

Средне-сложные (2 уровень)

18. «Свобода есть познанная необходимость». Кому принадлежит такое понимание свободы: _____ (Спиноза)
19. Зигмунд Фрейд предлагает _____ трехступенчатую _____ структуру психики человека _____ (Сверх-Я)
20. Кого из русских мыслителей называют главным идеологом «почвенничества» : _____ (Ф.М.Достоевского)
21. На чьи идеи опирались классики марксизма, развивая историкоматериалистическую теорию морали: _____ (Г.Гегеля)
22. Как называют постоянную боязнь чего-либо _____ (фобия)
23. Определенная система воззрений, признающая ценность человека, его право на свободу, счастье и развитие-это: _____ (Гуманизм)
24. Главной ценностью гуманизм провозглашает _____ (государство)
25. Правила, установленные в обществе и опирающиеся на силу общественного мнения это: _____ (Право)
26. Короткий поучительный рассказ _____ (Притча)
27. Категория этики, которая по своему содержанию противоположна добру, выражает представление о том, что противоречит требованиям морали и заслуживает осуждения, — это ... _____ (зло)
28. Субъективное осознание личностью своей ответственности перед обществом, которое выступает как долг и ответственность перед самим собой, — это... _____ (совесть)

Сложные(3 уровень)

29. Согласно М. С. Строговичу взгляды, убеждения, идеи о добре и зле, о достойном и недостойном поведении — это ... _____ (нравственное сознание)
30. Латинское слово «moralis» переводится как ... _____ (нравственность)

Ключи ответов

№ тестовых	Номер и вариант правильного
------------	-----------------------------

16	гуманизм
----	----------

заданий	ответа
1	а) мораль
2	б) фобия
3	а) только 1
4	в) гуманизм
5	б) оба варианта верны
6	б) оба варианта верны
7	б) добро и зло
8	б) оба варианта верны
9	б) оба варианта верны
10	б) благо
11	1Б, 2А
12	1Б, 2А
13	1Б, 2А
14	1Б 2Г
15	1А, 2В

17	благо
18	Спиноза
19	Сверх-Я
20	Ф.М.Достоевского
21	Г.Гегеля
22	фобия
23	Гуманизм
24	государство
25	Право
26	Притча
27	зло
28	совесть
29	нравственное сознание
30	нравственность